

Подписано цифровой
подписью: МОБУ «СОШ
«МУРИНСКИЙ ЦО №2»

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по образованию
администрации Всеволожского
муниципального района Ленинградской
области


И.П. Федоренко

января 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

Протокол от

11.01.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОБУ «СОШ

«Муринский ЦО № 2»

от 31 января 2024 г.

№ 46-0

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«МУРИНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 2»

на 2024-2026 год

«БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ ЗДЕСЬ И СЕЙЧАС»

г. Мурино

2024 год

Содержание

№	Наименование разделов	Страницы
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об ОО	6
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	8
4	Основные направления развития организации.	54
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	65
6	Механизмы реализации Программы развития.	66
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	68
8	Дорожная карта реализации Программы развития.	70

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 2» Всеволожского района Ленинградской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом 5 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdnen-federalnyj-perechen-uchebnikov.html Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/ – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
Цель	Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.
Комплексные задачи Программы развития	1. Добиваться качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп, обучающихся; совершенствовать методики преподавания с привлечением инновационных технологий. 2. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 3. Создавать условия для: - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки. 4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. 5. Совершенствовать систему общественного управления школой и

	социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. 6. Формировать: - безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты; - образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
Планируемые результаты реализации Программы развития	-Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг; - соответствие условий во всех общеобразовательных организациях требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - обновление материально-технической базы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса; - обновление основных образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП; - внедрение цифровой модели образовательной среды; - создание условий, обеспечивающих развитие лидерских способностей и управленческих компетенций резерва руководителей; - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -организация психолого-педагогического сопровождение обучающихся; - повышение доли обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся; - повышение доли участников до 80% открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов; - охват 100% обучающихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - включение 100% обучающихся школы в исследовательскую и проектную деятельность; - создание условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонёрского движения, Российского движения школьников и т.п.). - включение не менее 80 % доля обучающихся, в активную социальную деятельность
Сведения о разработчиках	Рабочая группа в составе участников образовательного процесса (администрация, педагогический коллектив школы, руководители ШМО, управляющий совет, родители (законные представители обучающихся), обучающиеся) МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2»
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2026 годы.
Этапы реализации Программы развития	Этапы реализации: 2024-2026
I этап – подготовительный (указать срок)	Первый этап (2024 год) - подготовительный 1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ: - разработка необходимых локальных актов; - научно-методическое и

	нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - расширение социального партнерства.
II этап – реализация (<i>указать срок</i>)	Второй этап (2025 год – реализующий). 2. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. Текущий мониторинг и анализ результатов реализации Программы развития
III этап – обобщающий (<i>указать срок</i>)	Третий этап (2026 год) - аналитико-обобщающий. 3. Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» осуществляет директор и Педагогический совет ОУ. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы ОУ и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2027 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2».

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Полное наименование: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Муринский центр образования № 2». Сокращенное наименование: МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2». 2. Дата создания: 15.12.2017. 3 4. Информацию об учредителе(ях) ОУ: «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области, Комитет по образованию администрации Муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: «22» июля 2017 года, серия 47 ЛО1 № 0002179, регистрационный № 143-17. 6. Информацию о месте нахождения ОУ: бульвар Менделеева, дом 20, корп.1,г. Мурино, Всеволожский район, Ленинградская область, 188678 Официальный сайт: murinodskv2.ru
Сведения об обучающихся	НОО-903; ООО-851; СОО-169 ВСЕГО: 1923; ОБЗ: 165; Инвалиды: 11.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, форм обучения и режима пребывания обучающихся: ✓ Методический совет; ✓ Методические объединения; ✓ Школьный спортивных клуб; ✓ Школьное ученическое самоуправление. В МОБУ «СОШ «Муринский ЦО № 2» в 2023 году функционируют следующие методические объединения: ✓ Психолого-коррекционной и социальной работы; ✓ Учителей начальных классов; ✓ Учителей русского языка и литературы; ✓ Учителей математики и информатики; ✓ Учителей иностранных языков; ✓ Учителей социальных наук; ✓ Учителей естественнонаучного цикла; ✓ Учителей физической культуры и ОБЖ; ✓ Учителей эстетического цикла. Сведения о реализуемых образовательных программах: https://murinodskv2.ru/svedeniya-ob-organizatsii/obrazovanie
Сведения о режиме деятельности	Указать режим деятельности, календарный учебный график: https://murinodskv2.ru/images/2023_2024/nach_school/KG_N_2023.pdf
Сведения о работниках ОО	Педагогические работники ОУ: https://murinodskv2.ru/rukovodstvo-i-pedagogicheskij-sostav
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	1. Игровая школа мышления пр№11 от 21.05.2021. ИЗО и ДПИ для начинающих пр№1 от 27.08.2021. Рисуем вместе пр№11 от 21.05.2021г. 2. СПб ГАПОУ МТК им. Адмирала Д.Н. Сенявина; СПбМТК «Морское дело». 3. МОБУ «Средняя общеобразовательная школа №29» (с углубленным изучением отдельных предметов) ГО «город Якутск» 25.08.2022 Образовательная программа «Проектная деятельность».

	4. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина) 25.08.2022 Образовательная программа «Проектная деятельность»
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Результаты деятельности МОБУ «СОШ Муринский ЦО №2»» ежегодно отражаются в отчетах о результатах самообследования ОУ: https://murinodskv2.ru/svedeniya-ob-organizatsii/dokumenty https://murinodskv2.ru/images/2022_2023/2022_otchet_11_03_23.pdf https://murinodskv2.ru/images/2021_2022/otchet_2021.pdf https://murinodskv2.ru/images/2020_2021/2020.pdf

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	Развитие направления учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	100% использование учителями программ учебных предметов в контексте федеральных программ

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	100% обеспеченность учебниками
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	Эффективное использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют	Реализация углубленного изучения отдельных предметов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность оценки качества
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	Оценочные процедуры проводятся с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
						Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.

							Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок

							заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических

							работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
						Работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

							Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствуют	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствуют	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствуют	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в

		Всероссийской олимпиады школьников			потребностей обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	олимпиадном движении Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСО
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствуют	Продолжить сетевое партнерство с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствуют	Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют	Реализация условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов

	программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	Продолжить организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	Систематическое проведение мероприятий по ЗОЖ
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствуют	Полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	Реализация условий для занятий физической культурой и спортом

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе

							ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	Реализация условий для занятий физической культурой и спортом
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствуют	Реализация условий для занятий физической культурой и спортом
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует	Развитие талантов у обучающихся
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного

							образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников,

						технической и направленности.	профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и направленности
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует	Развитие талантов у обучающихся
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует	Развитие талантов у обучающихся
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует	Развитие талантов у обучающихся

	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ых программ с 2 и более организациями					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует	Развитие талантов у обучающихся
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует	Функционирование школьного театра
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует	Функционирование школьного музея
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует	Функционирование школьного хора
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует	Функционирование школьного медиацентра

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Творчество»

51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализация Магистрального

	школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)					направления «Воспитания»
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»

63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Воспитания»
-- 66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся:

							разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
71	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			направления «Профориентация»
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

	профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Профориентация»
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда	Отсутствуют	Реализация Магистрального

	(разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования		Школьная команда»			направления «Учитель. Школьная команда»
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Учитель. Школьная команда»
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Учитель. Школьная команда»
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Отсутствуют	Реализация Магистрального направления «Учитель. Школьная команда»
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных

							профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и

							методическим сопровождением.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации,

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в

							образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Средняя доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

						(за три последних года).	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие	Реализация развития и повышения квалификации
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Средняя доляповышения квалификации членов управленческой команды.	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

							дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

						навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствует	Развитие и повышение квалификации
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствует	Развитие и повышение квалификации
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	Реализация ключевого условия «Образовательная среда»
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	Реализация ключевого условия «Образовательная среда»

98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	Реализация ключевого условия «Образовательная среда»
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточное неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения.	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	Реализация ключевого условия «Образовательная среда»

		платформу «Сферум»					
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	Реализация ключевого условия «Образовательная среда»
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует	Реализация ключевого условия «Образовательная среда»
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует	Реализация ключевого условия «Образовательная среда»

10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует	Реализация ключевого условия «Образовательная среда»
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствует	Реализация ключевого условия «Образовательная среда»
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствует	Реализация ключевого условия «Образовательная среда»
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствует	Реализация ключевого условия « Школьный климат »
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	Реализация ключевого условия « Школьный климат »

10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	Реализация ключевого условия « Школьный климат »
11 0	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	Реализация ключевого условия « Школьный климат »
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	Реализация ключевого условия « Школьный климат »
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	Реализация ключевого условия « Школьный климат »

11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	Реализация ключевого условия « Школьный климат »
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует	Реализация ключевого условия « Школьный климат »
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует	Реализация ключевого условия « Школьный климат »
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует	Реализация ключевого условия « Школьный климат »

11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует	Реализация ключевого условия « Школьный климат »
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в

							образовательной организации.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует	Реализация ключевого условия « Школьный климат »

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

✓ Магистральное направление **«Знание»** - 48 баллов.

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» вышел на высокий уровень по всем показателям, кроме функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования.

Выявлены дефициты: по отсутствию единых требований к системе оценки образовательных достижений, обучающихся; недостаточная система подготовки обучающихся к ОГЭ.

✓ Магистральное направление **«Здоровье»** - 18 баллов.

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» вышел на средний уровень по всем показателям. Выявлены дефициты по организации занятий физкультуры и спорта в сетевой форме и по организации работы с родителями и обучающимися, недостаточной работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

✓ Магистральное направление **«Творчество»** - 25 баллов.

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» вышел на высокий уровень по всем показателям, кроме педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.

✓ Магистральное направление **«Воспитание»** - 20 баллов.

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» вышел на высокий уровень по всем показателям, кроме наличия школьного патриотического клуба, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

✓ Магистральное направление **«Профориентация»** - 13 баллов.

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» вышел на высокий уровень по всем показателям, кроме организации сетевой формы реализации образовательной программы.

✓ Магистральное направление **«Школьная команда»** - 19 баллов.

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» вышел на средний уровень по всем показателям. Выявлены дефициты: недостаточном охвате учителей диагностикой профессиональных компетенций; в доле педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; дефицит педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

✓ Магистральное направление **«Школьная климат»** - 18 баллов.

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» вышел на высокий уровень по всем показателям, кроме недостаточности профилактических мероприятий в образовательной среде.

✓ Магистральное направление **«Образовательная среда»** - 20 баллов.

МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» вышел на высокий уровень по всем показателям.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Среди внешних причин возникновения данных дефицитов выделяем:

- 1) отсутствие социальных запросов родителей;
 - 2) трудности в организации сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования.
 - 3) ежегодный рост обучающихся из других регионов, низкий уровень воспитания
- Внутренние причины:
- 1) Не достаточно эффективная работа с обучающимися по мотивации предпрофильной подготовки.
 - 2) Дефицит педагогических кадров, расположение школы непосредственно примыкающей к городу Санкт-Петербургу.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	48 баллов, высокий уровень	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся. Достижение устойчивого качества результатов по ОГЭ и ЕГЭ.
2	Воспитание	20 баллов, высокий уровень	Организация военно – патриотического клуба на базе МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2», с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнёров.
3	Здоровье	18 баллов, средний уровень	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счёт договоров сетевой формы организации программ.
4	Творчество	25 баллов, высокий уровень	Развитие участия в конкурсном, олимпиадном движении Регионального и Всероссийского уровней.
5	Профориентация	13 баллов, высокий уровень	Организация профильных предпрофессиональных классов. Заключение договоров по сетевому взаимодействию с учреждениями СПО.
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов, средний уровень	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в

			семинарах, научно – практических конференциях по обмену опытом. Разработка программы «Наставничества» для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога – наставника.
7	Школьный климат	18 баллов, высокий уровень	Реализация психолого – педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	20 баллов, высокий уровень	Активно использовать ресурсы ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Организация образовательного процесса в МОБУ «СОШ «Муринский ЦО №2» осуществляется в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП. Успешная реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе (учебные предметные проекты, коллективные социальные в классах, индивидуальные в старшей школе). Полная реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. Обеспеченность учебниками в полном объеме. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах	Ежегодный рост обучающихся из других регионов, низкий уровень учебной мотивации

			повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся	
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, организация разнообразных мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.	Отсутствие военно-патриотического клуба	Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.	Неукомплектованность кадрами, увеличение нагрузки учителей
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов Продолжить организацию просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни Систематическое проведение мероприятий по ЗОЖ Полноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения Реализация условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Незаинтересованность ВУЗов в сотрудничестве, недостаточность в финансировании
Творчество	Развитие талантов у обучающихся Функционирование школьного театра школьного музея школьного хора школьного медиацентра	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	Неукомплектованность кадрами, увеличение нагрузки учителей
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности Сопровождение выбора	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	Незаинтересованность ВУЗов в сотрудничестве, недостаточность в финансировании

	профессии. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие профильных, предпрофильных классов.		(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	
Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.	Текущая текучесть кадров, недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.	Ежегодный рост обучающихся из других регионов, низкий уровень воспитания

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)			
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Отсутствие времени в использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление, ключевое условие	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
	Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
	Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам по вопросам организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов

	для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.
	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении
	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
Магистральное направление «Здоровье»	Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСО
	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и направленности
	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Магистральное направление «Воспитание»	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба
Магистральное направление «Профориентация»	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.

	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Ключевое условие «Школьный климат»	Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.

	Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
	Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Воспитание	«Победа — доблести награда»	1 Создание условий для развития духовно-нравственных ценностей, развитие позитивного отношения к этим ценностям. 2.Инициировать и	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики	2024 - 2026 гг.	-реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитания.	Областной и муниципальный бюджет	Заместитель директора по ВР	1.Обеспечить активное участие в реализации проекта «Орлята России» 2 Организовать Штаб воспитательной работы	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются

		поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. 3.Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. 4.Вовлекать обучающихся в проекты. Связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5.Организова	антисоциального поведения детей. На базе школы создан военно – патриотический клуб.						ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			ть работу с семьями обучающихся, их родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. 6.Организовать военно – патриотический клуб на базе школы с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнёров.							
2	Здоровье	Здоровье – всегда дорого	1.Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-	1.Сформировано отношение к здоровью всех участников образовательного	2024 - 2026 гг.	Реализация Программы и Плана работы по Здоровьюсбережения.	Областной и Муниципальный бюджет	Зам.руководителя по безопасности	Работа ШСК и организация доступности спортивной инфраструктуры	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению

		же	воспитательной работы; 2.Содействие гармоничному у развитию детей путем профилактик и и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3.Обучение педагогов необходимы м знаниям в области здоровья. 4.Пропаганда здорового образа жизни среди родителей, педагогов и детей.	процесса. 2.Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3.Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4.Отслежены параметры личностного здоровья всех участников образовательного процесса. 5.Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей. 6.Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.		Реализация единых подходов и контролю качества питания. Просветительская деятельность ЗОЖ.			соответствии с требованиями Мин просвещения России.	задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
--	--	----	---	--	--	--	--	--	--	--

3	Учитель. Школьная команда	Учение — путь к умению.	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Создание на базе ОО профессиональных сообществ на	Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы.	2024 - 2026 гг.	Участие педагогов в конкурсном движении. Реализация целевой модели наставничества Учитель – Учитель.	Областной и Муниципальный бюджет	Руководитель ОО.	Высокий показатель укомплектованности педагогическими кадрами. Увеличение количества устроившихся молодых специалистов и продолжающих работать в течение 3 лет. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогов, принимающих участие в проекте Наставничество и увеличение количества	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
---	----------------------------------	-------------------------	--	---	-----------------	---	----------------------------------	------------------	--	--

			уровне школы, района, области. Эффективная реализация механизмов наставничества. Стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						работников, принимающих участие в конкурсном движении и иных мероприятиях, транслирующих передовой педагогический опыт.	
7	Школьный климат	Комфорт здесь и сейчас	Развитие системы сопровождения обучающихся. Организация коррекционной-развивающей работы по	Организовано психолого – педагогическое сопровождению участников образовательного процесса. Организация социально – психологического тестирования	2024 - 2026 гг.	Реализация плана работы социально – педагогической службы.	Областной и Муниципальный бюджет	Зам. руководителя по ВР.	Результаты социально – педагогического тестирования.	Осуществляется директором ОО. Мониторинг проводится по оценке достижений целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного

		адаптации обучающихся Использование ресурсов школы и организации партнёров по оказанию психолого - педагогической, социальной и медицинской помощи. Реализация психолого - педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся	обучающихся и реализация антибуллинговой программы.						учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

—Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

—Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

—Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

—Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

— Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

—Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

— Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю

6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

—Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локально – нормативная документация в соответствии с действующим законодательством.	Положения, приказы, программы в наличии по всем направлениям деятельности ОО.	Не требуется	Федеральный, областной и муниципальный бюджет.
• Материально-техническое обеспечение	Учебные пособия. Интерактивное оборудование, оргтехника.	АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) – 97 шт. АРМ (автоматизированное рабочее место ученика)- 16 шт. Интерактивные доски- 79 шт. Интерактивные столы- 7 шт. Интерактивная панель- 10 шт. Инфозоны- 10 шт. Компьютеры – 139 шт. Ноутбуки- 42 шт. Планшетный компьютер- 21 шт. Документ-камеры- 60 шт. МФУ- 86 шт. Принтер- 10 шт. Учебные кабинеты укомплектованы учебными пособиями и средствами обучения в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804	Замена устаревших компьютеров на новые в количестве 50 шт.	Федеральный, областной бюджет.
3. Кадровые ресурсы	В соответствии со штатным расписанием.	Профильные дипломированные специалисты.	Не требуется, комплектация в полном объёме.	Федеральный, областной и муниципальный бюджет.
4. Финансовые ресурсы	Федеральный, областной и муниципальный бюджет.			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Повышение качества образовательного процесса	- Результативность деятельности школы согласно Программы развития; - продуктивность и результативность образовательных программ; - итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок; - эффективность механизмов самопроверки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений.	Достижение наивысшего качественного показателя
2. Повышение качества образовательных достижений	Результаты аттестации: - государственной(итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности). Результаты мониторинговых исследований: — качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру; — готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов; — обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; — участие и результативность работы в районных, региональных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; — ВПР. В качестве индивидуальных образовательных достижений: - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамике; - отношение к учебным предметам; - удовлетворенность образованием; - степень участия в образовательном процессе.	Достижение наивысшего качественного показателя

2.	Повышение профессиональной компетенции педагогов	- Качественное отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; - готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.); - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - повышение образовательных достижений обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей; - организация качественной работы с «резервом качества знаний»; - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.	Достижение наивысшего качественного показателя
3.	Развитие системы дополнительного образования	- Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг; - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; - степень соответствия количества и качества дополнительных услуг запросам родителей и обучающихся; - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие конкурсов, соревнований и т.д.) - применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.	Достижение наивысшего качественного показателя
4.	Повышение качества воспитательной работы	- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс; - демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют); - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; - наличие детского самоуправления, его соответствие	Достижение наивысшего качественного показателя

	различным направлениям детской самостоятельности; - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); - участие классов в школьных мероприятиях; - участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.	
5. Состояние здоровья обучающихся	—регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров; —частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; —эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время т. Д.); —состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры) —количество детей, сдавших нормы ГТО.	Достижение наивысшего качественного показателя
6. Открытость деятельности школы	- Эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом; - рейтинг школы на различных уровнях; - публикация отчета о самообследовании.	Достижение наивысшего качественного показателя

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Знание».						
Мероприятие 1.1 Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	2024		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя –предметники, классные руководители
Мероприятие 1.2 Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	2024		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор	Заместители директора по УВР
Мероприятие 1.3 Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимися с низкими образовательными результатами.	2024		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УВР	Учителя русского языка, математики
Мероприятие 1.4. Разработка общеобразовательных	2024		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора по УВР	Учителя -предметники

программ, реализуемых в сетевой форме						
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Мероприятие 2.1 Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП	2024		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместители директора по ВР	
Мероприятие 2.2 Реализация календарного плана воспитательной работы	2024		Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательной работы школы	Заместители директора по ВР	Учителя –предметники Классные руководители
Мероприятие 2.3 Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».	2024		Регистрация обучающихся 100% охват учащихся	Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».	Советник по воспитанию	Заместители директора по ВР Классные руководители
Мероприятие 2.4 Участие в реализации проекта «Орлята России»	2024		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Положение о проекте «Орлята России»	Советник по воспитанию	Заместители директора по ВР Классные руководители Учителя начальных классов
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня в высокий уровень магистрального направления «Здоровье».						
Мероприятие 3.1 Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение года		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	План по профилактике ПАВ		Классные руководители

			алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год			
Мероприятие 3.2 Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Ответственный по питанию	Заместители директора по ВР
Мероприятие 3.	2024		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Заместители директора по УВР Классные руководители
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для сохранения высокого уровня по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Мероприятие 4.1 Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	2024		Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместители директора по УВР
Мероприятие 4.2. Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2024		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования
Мероприятие 4.3 Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием	2024 г.		Тематические смены	План летнего оздоровительного лагеря	Начальник летнего оздоровительного лагеря	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря
Задача 5. Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня по показателям «Профориентация».						
Мероприятие 5.1	2024 г		Реализация календарного плана	Календарный план	Ответственный за профминимум,	Классные руководители

Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы			профориентационной работы Профориентационное сопровождение обучающихся	профориентационной работы	заместитель директора по ВР	
Мероприятие 5.2 Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2024 г.		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	заместитель директора по ВР	Классные руководители
Мероприятие 5.3 Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	заместитель директора по ВР	Классные руководители Педагоги дополнительного образования Учителя –предметники
Мероприятие 5.4 Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Тесты, пробы, экскурсии	заместитель директора по ВР	Классные руководители
Мероприятие 5.5 Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	2024 г.		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Соглашения с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в	Директор	Заместители директора по УВР

профориентационных мероприятий			реализации профориентационных мероприятий	реализации профориентационных мероприятий		
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня в высокий уровень ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Мероприятие 6.1 Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих группах. 2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	В течение года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора по УВР Учителя –предметники Классные руководители
Мероприятие 6.2 Повышение квалификации педагогов	В течение года		Прохождение обучения одним учителем из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора по УВР Учителя –предметники Классные руководители

			обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			Педагоги дополнительного образования
Мероприятие 6.3 Развитие системы наставничества.	В течение года		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя –предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования
Мероприятие 6.4	В течение года		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных

Участие педагогов в конкурсном движении						методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя –предметники Классные руководители Педагоги дополнительного образования
Задача 7. Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня по показателям «Школьный климат».						
Мероприятие 7.1 Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	2024		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли		Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя –предметники Педагоги дополнительного образования Члены школьной службы примирения (медиации)
Мероприятие 7.2 Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	2024		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения		Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя –предметники Педагоги дополнительного образования Члены школьной службы примирения (медиации)
Задача 8. Обеспечить реализацию возможностей для сохранения высокого уровня по показателям ключевого условия «Образовательная среда».						

Мероприятие 8.1 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательн ые платформы	Директор	Заместители директора по УВР
Мероприятие 8.2 Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательн ая платформа	Директор	Заместители директора по УВР